

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКУМ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (ТАБАСАРАНСКИЙ)»

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа бакалавриата
45.03.01 - Филология

Направленность (профиль) программы:
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Форма обучения-
Очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемую участниками
образовательных отношений

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «Практикум по родному (табасаранско-му) языку» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 25. 02. 2020 г. № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков, Агабеков Ж.А.,
канд.филол. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 25. 02. 2022 г.,
протокол № 5__

Зав. кафедрой дагестанских языков _____ Багоматов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от 9. 03. 2022 г., протокол № 6

Председатель _____ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управле-
нием 31. 03. 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «**Практикум по родному (табасаранско-му) языку**» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки **45.03.01 Филология** от 25. 02. 2020 г. № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков, Агабеков Ж.А., канд.филол наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 25. 02. 2022 г.,
протокол № 5__

Зав. кафедрой дагестанских языков _____ Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от 9. 03. 2022 г., протокол № 6

Председатель _____ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31. 03. 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Практикум по родному (табасаранскому) языку**» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров **45.03.01 «Филология»**.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением табасаранского языка и практическим овладением его фонетико-морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

общепрофессиональных:

ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

профессиональных:

ПК-2- Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме практических занятий, опроса, опроса и промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины:3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Очная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	Консультации				
3	108	34			34			74	Зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС, в том числе и зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	Консультации				
1	108	16		8	8			92	Зачет

Цели освоения дисциплины:

Цель курса состоит в изучении табасаранского языка и практическом овладении его фонетико-морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами; в усвоении студентами нормативного курса грамматики и лексического минимума, в приобретении лингвистических знаний об

табасаранском литературном языке; овладении навыками грамотного письма, развитии орфографической зоркости, повышении культуры речи.

В общефилологическом плане преподавание практического курса родного языка ставит своей целью расширить общелингвистическую подготовку студента-табасарановеда.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление студентов с основными языковыми явлениями современного табасаранского языка (фонетика, морфология, лексика, синтаксис, графика и орфография),
2. формирование навыков устной разговорной речи.
3. формирование навыков грамотного письма.
4. расширение лексического запаса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Практикум по родному (табасаранскому) языку**» входит, как компонент по выбору, в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавров **45.03.01 «Филология»**.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением табасаранского языка и практическим овладением его фонетико-морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

общепрофессиональных:

ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

профессиональных:

ПК-2- Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками осуществления поиска, крити-	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		ческого анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.	
	УК. - 1.2. Способность применять системный подход для решения поставленных задач	знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.	
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов	
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений,	

		<p>определять их вид и логическую корректность</p> <p>Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)</p> <p>Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p>Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных</p>	
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>ОПК 2.1. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания</p>	<p>знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p>умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.</p> <p>владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>

	<p>ОПК - 2.2. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации; умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.</p>	
<p>ПК-2 Способен выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания формы и функций</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p>Знает: систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: выявлять в языке единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p>
<p>ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания, и тексты</p>	<p>Знает: систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письмен-</p>		

		ную научную речь Владеет: основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль		
	МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИКА. ЛЕКСИКА.	3	1-6		10			26	
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Звуки и буквы. Гласные звуки. Обозначение гласных на письме.	3			2			2	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Орфография. Понятие об орфограмме. Система согласных звуков табасаранского языка.				2			2	
3	Чередования согласных. Правописания согласных. Понятие о лексико-фразеологической системе табасаранского языка.				2			2	
4	Слог и ударение.	3			2			2	
5	Словари табасаранского языка. Многозначные слова и омонимы. Синонимы. Антонимы				2			2	
6	Происхождение табасаранской лексики. Лексика исконная и заимствованная, заимствования из разных языков. Употребление заимствованных слов)							2	
7	Лексика литературного языка и диалектная лексика.							2	
8	Состав слова. Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Виды аффиксов. Образование существительных.							4	

9	Суффиксация. Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных.						4	
10	Фразеология табасаранского языка.	1					4	
	Итого по модулю 1:	3			10		26	36
	МОДУЛЬ 2. МОРФОЛОГИЯ.	3	7-12		12		24	
1.	Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных. Образование и правописание прилагательных.	1			2		2	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Формы текущего контроля: письменная самостоятельная работа
2.	Сложные глаголы и глагольные устойчивые словосочетания. Простое повествовательное предложение номинативного строя.				2		2	
3.	Выражение подлежащего. Существительное как часть речи. Число существительных. Аффиксы числа..				2		2	
4.	Глагол. Начальная форма глагола				2		2	
5.	Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида				2		2	
6.	Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида.				2		2	
7.	Объектное спряжение переходных глаголов. Особенности согласования глагола-сказуемого объектом и субъектом во временных формах повторного вида.						4	
8.	Простое повествовательное предложение с тремя главными членами.						2	
9.	Переходные глаголы. Глаголы результативного вида в качестве сказуемого. Образование временных форм результативного вида.						2	
10.	Причастие. Деепричастие состояния. Предложения неполной структуры с переходными глаголами						2	
11.	. Неопределенно-личные предложения. Пассивные предложения.						2	
	Итого по модулю 2:				12		24	36
	МОДУЛЬ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ.	3	13-18		10		26	
1	Склонение существительных. Система падежей. Обозначение деятеля другими косвенными падежами	1			2		2	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Формы текущего контроля: письменная самостоя-
2	Вопросительное предложение. Особенности образования вопросительных форм глагола.				2		2	
3	Побудительные и запретительные предложения. Образования форм побудительного и запретительного наклонений				2		2	

4	Сложное предложение.				2			2	тельная работа Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,	
5.	Сложносочинённое предложение				2			2		
6.	Сложноподчинённое предложение.							4		
7.	Главные члены предложения							2		
8.	Второстепенные члены предложения							2		
9.	Прямая речь							2		
10.	Косвенная речь							2		
11	Синтаксический разбор							2		
	Итого по модулю 3:	3			10			26		36
	Всего				34			74		108

**Тематика практических занятий
Модуль 1.**

№	темы	пр/з	с/р
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Проверочный диктант.	2	-
2	Проверка устной речи студентов. Чтение незнакомого текста.	2	-
3	Звуки и буквы. Гласные звуки. Обозначение гласных на письме. Орфография. Понятие об орфограмме.	2	1
4	Изменения гласных в потоке речи. Правописание гласных.	2	1
5	Система согласных звуков табасаранского языка. Чередования согласных. Правописания согласных.	2	1
6	Фонетический разбор.	2	1
7	Контрольная работа с анализом на индивидуальных занятиях.	2	2
8	Понятие о лексико-фразеологической системе табасаранского языка. Словари табасаранского языка.	2	2
9	Многозначные слова и омонимы.	2	2
10	Синонимы. Антонимы.	2	2
11	Происхождение табасаранской лексики. Лексика исконная и заимствованная, заимствования из разных языков. Употребление заимствованных слов.	2	2

Модуль 2.

12	Лексика литературного языка и диалектная лексика.	2	-
13	Изложение с элементами сочинения. Анализ изложения на индивидуальном занятии.	2	-
14	Состав слова. Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Виды аффиксов.	2	1
15	Образование существительных. Суффиксация.	2	1
16	Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных.	2	1
17	Образование и правописание прилагательных.	2	1
18	Сложные глаголы и глагольные устойчивые словосочетания.	2	2
19	Разбор по составу слова и словообразовательный анализ.	2	2
20	Контрольная работа (анализ контрольной работы - индивидуальное занятие).	2	2
21	Простое повествовательное предложение номинативного строя. Выражение подлежащего. Существительное как часть речи. Класс существительных. Классные показатели в глаголе-сказуемом.	2	2
22	Число существительных. Аффиксы числа.	2	2

Модуль 3.

23	Глагол. Начальная форма глагола. Виды глагола.	2	1
24	Глаголы длительного вида. Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида.	2	1
25	Простое повествовательное предложение с тремя главными членами. Переход-	2	1

	ные глаголы. Объектное спряжение переходных глаголов.		
26	Глаголы результативного вида в качестве сказуемого. Причастие. Деепричастие состояния. Предложения неполной структуры с переходными глаголами.	2	1
27	Предложения с подлежащим в дательном падеже.	2	1
28	Склонение существительных.	2	1
29	Обозначение деятеля другими косвенными падежами.	2	1
30	Контрольная работа.	2	1
31	Вопросительное предложение. Особенности образования вопросительных форм глагола.	2	1
32	Побудительные и запретительные предложения. Образования форм побудительного и запретительного наклонений.	2	1
33	Образование форм других наклонений глагола.	2	1
34	Грамматический разбор глагола. Контрольная работа.	2	1

Зачная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль		
	МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИКА. ЛЕКСИКА.	1	1-6		4	4		28	
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Звуки и буквы. Гласные звуки. Обозначение гласных на письме.				2			2	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Орфография. Понятие об орфограмме. Система согласных звуков табасаранского языка.					2		2	
3	Чередования согласных. Правописания согласных. Понятие о лексико-фразеологической системе табасаранского языка.				2			2	
4	Слог и ударение.					2		2	
5	Словари табасаранского языка. Многозначные слова и омонимы. Синонимы. Антонимы							2	
6	Происхождение табасаранской лексики. Лексика исконная и заимствованная, заимствования из разных языков. Употребление заимствованных слов)							2	
7	Лексика литературного языка и диалектная лексика.							4	
8	Состав слова. Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Виды аффиксов. Образование существительных.							4	

9	Суффиксация. Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных.						4	
10	Фразеология табасаранского языка.	1					4	
	Итого по модулю 1:	1			4	4	28	36
	МОДУЛЬ 2. МОРФОЛОГИЯ.	1					24	
1.	Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных. Образование и правописание прилагательных.	1				2	2	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,
2.	Сложные глаголы и глагольные устойчивые словосочетания. Простое повествовательное предложение номинативного строя.				2		2	
3.	Выражение подлежащего. Существительное как часть речи. Число существительных. Аффиксы числа..						2	
4.	Глагол. Начальная форма глагола						2	
5.	Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида				2		2	
6.	Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида.					2	2	
7.	Объектное спряжение переходных глаголов. Особенности согласования глагола-сказуемого объектом и субъектом во временных формах повторного вида.	1					4	
8.	Простое повествовательное предложение с тремя главными членами.						2	
9.	Переходные глаголы. Глаголы результативного вида в качестве сказуемого. Образование временных форм результативного вида.						4	
10.	Причастие. Деепричастие состояния. Предложения неполной структуры с переходными глаголами						2	
11.	. Неопределенно-личные предложения. Пассивные предложения.	1					4	
	Итого по модулю 2:	1			4	4	28	36
	МОДУЛЬ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ.	1	1				26	
1	Склонение существительных. Система падежей. Обозначение деятеля другими косвенными падежами						2	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Формы текущего контроля: письменная самостоятельная работа
2	Вопросительное предложение. Особенности образования вопросительных форм глагола..						2	
3	Побудительные и запретительные предложения. Образования форм побудительного и запретительного наклонений						2	

4	Сложное предложение.						2	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,	
5.	Сложносочинённое предложение						4		
6.	Сложноподчинённое предложение.						4		
7.	Главные члены предложения						4		
8.	Второстепенные члены предложения						4		
9.	Прямая речь						2		
10.	Косвенная речь	1					4		
11	Синтаксический разбор	1					4		
	Итого по модулю 3:	1			0	0	36		36
	Всего				8	8	92		108

Тематика практических занятий

Модуль 1.

№	темы	лаб/з	с/р
1	Кучлвуб. Табасаран члал кивбан мяна ва метлеб. Диктант.	2	-
2	Табасаран члал ахтармиш апбан тарих. Таниш дару текстар урхуб.	2	-
3	Табасаран члалнан фонетика. Алфавит. Ачухъ сесер.	2	1
4	Ачухъ сесерин агъенг къанун. Ачухъ сесер биклбаъ улупуб.	2	1
5	Ачухъ дару сесерин уьмуми тяриф. Арайиз гьюраи саягназ ва арайиз гьюраи йишваз дилигну.	2	1
6	Фонетикайин разбор. Илчлхбарин зиин ляхин.	2	1
7	Табасаран члалнан орфоэпия ва орфография. Контрольный ляхин.	2	2
8	Фонетикайин жюрбежюр процессар. Табасаран члалнан словарар.	2	2
9	Гафнан мяна. Гафнахъ гизаф мянийир хъади хьуб. Омонимар.	2	2
10	Синонимар ва антонимар.	2	2
11	Арайиз гьубаз лигну табасаран члалнан лексикайин гъатар. Табасаран члалнан фразеология.	2	2
Итого по 1 модулю:		22	14

Модуль 2.

12	Сочинение «Гъизилин чвул».	2	-
13	Сочинениейин анализ ва гъалатларин заин ляхин.	2	-
14	Морфемика ва гафар дюзмиш хьуб.	2	1
15	Гафар дюзмиш хьпан къайдйир. Гафарин гьурулуш тьяин апуб.	2	1
16	Существительное. Жинс ва хас существительныйир. Существительныйирин классар ва къадарар.	2	1
17	Существительнойин склонение. Асул ва йишван падежар.	2	1
18	Прилагательное.	2	2
19	Числительное.	2	2
20	Ччвурнан ерин. Морфологияйин разбор.	2	2
21	Глагол. Глаголин асул форма. Глаголин наклонейир. Глаголин вахтар.	2	2
22	Причастие ва деепричастие. Кюмекчи члалнан паяр. Контрольный ляхин.	2	2

Итого по 2 модулю:		22	14
23	Синтаксисдин предмет ва вазифа. Гафарин ибарйир.	2	1
24	Аьдати предложение. Простой предложениемин клулин членар.	2	1
25	Предложениемин кьубпи дережайин членар. Саб составнан предложениемин асас группйир.	2	1
26	Предложениемин саб жинснан членар. Обращение. Аралугъ гафар. Сочинение «Йиз Дагъустан».	2	1
27	Кпикьу предложение. Кпикьу табигъсуз предложение. Союзар кайи ва союзар ктру ктикьу табигъсуз предложенийир ва дурарихъ дивру пунктуацияйин ишарйир.	2	1
28	Кпикьу табигъ предложение.	2	1
29	Табигъ предложениемин жюрйир: йишван, вахтнан ва ляхнин тегъернан табигъ предложенийир.	2	1
30	Себебнан, метлебнан ва дережа улупбан табигъ предложенийир. Контрольный ляхин.	2	1
31	Кьуб вая саб швнуб табигъ пай кайи КТП. Союзар ктру КТП.	2	1
32	Диш ва чап улхуб. Табасаран члалнан пунктуация. Диш улхбаъ дивру пунктуацияйин ишарйир.	2	1
33	Тестарин зиин ляхин. Зачетдиз вуйи контрольный ляхин.	2	1
34	Зачет.	2	1
Итого по 2 модулю:		22	12
Итого:		68	40

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных демографических и этнических процессах как на глобальном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров **45.03.01 Филология** и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным.

вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– «*Круглый стол*», предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

– *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

– *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

– дискуссии;

– ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

– дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция;	Вопросы к зачету, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция;	-практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудитор-

		ных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов,	Задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачет		Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

1) написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) дать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

- 2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.
- 2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.
- 2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.
- 2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
 - классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
 - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
 - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.
- 2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:
- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
 - обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.
- Основные виды мультимедийной презентации:
- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
 - презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
 - электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
 - презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
 - бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).
- Мультимедийные презентации по назначению:
- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
 - презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	заочная
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	10	12
самостоятельное изучение разделов дисциплины	10	12
подготовка к семинарским занятиям	10	12
подготовка к контрольным работам	10	12
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	10	12
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	8	12
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	8	10
анализ информации по теме на основе собранных данных	8	10
Итого СРС:	74	92

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
<p>Фонетика. Литература: 1. Ханмягмадов Б.Гь. -Къ. Табасаран чІал. Педучилищйириз вуйи учебник – Мягячгъала, 1967 2. Ваджибов М.Д. Фонетика табасаранского языка. Автореф. дис... канд. филол. наук. Махачкала, 1999.</p>	<p>1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.</p>
<p>Лексика. Гафнан мяна. Омонимар, синонимар, антонимар. Литература: 1. Загиров В.М. Лексика табасаранского языка. Махачкала, 1977. 2. Загиров В.М. Словарь омонимов табасаранского языка. Махачкала, Дагучпедгиз, 1985.</p>	<p>1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.</p>
<p>Морфология. ЧІалнан паяр. Литература: 1. Курбанов К.К. Морфология табасаранского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1986. 2. Къурбанов Къ.К. Табасаран чІалнан глагол школайиь аьгью апІуб. – Мягячгъала: Дагъучпедгиз, 1986. 3. Курбанов К.К. Грамматические классы слов табасаранского языка. – Махачкала, 1995. 4. Курбанов К.К. Морфологический строй табасаранского языка (Проблема литературной нормы). Автореф. дис... докт. филол. наук. –</p>	<p>1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.</p>
<p>Синтаксис. Литература: 1. Ханмягмадов Б.Гь. -Къ. Табасаран чІал. Педучилищйириз вуйи учебник – Мягячгъала, 1967. 2. Ханмагомедов Б.Г.-К. Система местных падежей в табасаранском языке. – Махач-</p>	<p>1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.</p>

<p>кала: Дагучпедгиз, 1958.</p> <p>3. Ханмагомедов Б.Г.-К. Очерки по синтаксису табасаранского языка. – Махачкала, 1970.</p> <p>4. Ханмагомедов Б.Г.-К. Вопросы грамматики табасаранского литературного языка. – Махачкала, 1979.</p> <p>5. Магометов А.А. Табасаранский язык. – Тбилиси, 1967.</p> <p>6. Услар П.К. Табасаранский язык. – Тбилиси: Мецниереба, 1978.</p>	
---	--

Задание 1.

Улупнайи сесер ва сеснан гьярфар ишлетмиш ап1ури, шлубкьан гизаф гафар дюзмиш ап1инай, дураp дик1ай.

(гъ, б, ю, д, р).

Чешне: гьуб, гьюр, гьюд.

(къ, гъ, р, ю, д); (къ, у, х, р, а, л, гъ); (у, б, ш, гъ, у, л).

Улупнайи гафариь ачухъ вуйи ва ачухъ дару сесерин гьярфар улупай.

Уьзур, девлет, гьир'ят, намус, залум, закур, кьюрд, хюл, абзар, гьяракат, эзбер, беъли, эмир, яркур.

а) 10 предложение дюзмиш ап1инай.

б) Язна, гьир'ят гафарин фонетикайин разбор ап1инай.

Задание 2.

Тувнайи гафар, схемайиз лигну, гафнан гьурулуш жигъатнаан разбор ап1инай.

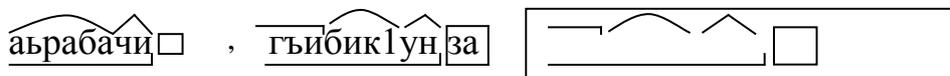
Гъилигнацар, гьуландар, хуландар, михъилицанай, дит1ирхну, ккадабхънадар, дустарихъан, чапгъунчивал, угрушнар, хайирлувал.

Гафнан гьурулушнан схема.

Асул		аьхир	
Префикс	Ччив	Суффикс	
	Инфикс		
гъи	т1и – р – х	ну	

гъи	лиц	нац	ар
на	хуш	вал	ар

Гафнан паяр, чешнейиъ улупнайиси, ишарйириинди лишанламиш ап1инай.



Гъилицнац, марччлихънар, багъбанчивал, шагърустнар, дагъдиин, муудуч1ванай, гъюрматниинди, иццрушнарин, дурхнайиб.

Предложенйир, гъидирчнайи гъярфар гъяъри, кидик1ай.

1. Мич1ли жили ...на гъабгъу акв убзра, лизи кафансиб йифу даабхнайи жил ккап1на, ямажари вазл...н аквн...кк арсран сивариси варц1ар ап1ура, завун муч1у чадрай...к лизи хядар жили...на адрахъди гъузнайи йифук ц1адларси к...рсна (Гъ.Гъ.)

2. Рукаригъ...н ругъул гъюр гъ...т1убччвну.

3. Бакуйин фягълийирин ибар...хъна урусатд...ан йигъан саб жюрейин хабар гъюрайи. (А.Гъяжиобрагъимов).

4. 1918-пи йис хъадукрахъ...нди илт1ибк1найи.

5. Фягълийир...хъан, заводар...хъан, нафтлин буругъар...хъан хузаинариз ярхла йихъай к1урайи уьру комиссарар...хъди фягълийирра хъайи. (А.Гъ.)

Задание 3.

Исихъайи предложенйир, нукът1йирин йишв'ин дюз гъюру прилагательныйир диври, кидик1ай. 1-2 прилагательноейин морфологияйин разбор ап1инай.

К1улин ч1арар за духъну улариз... нивгъ гъюйи. Дугъаз чан к1ул'ина ... девир гъюр дупну мукъан гагъди фикир гъабхъундайи. (Б.М.)

Амма Гюлиз, ... риш гъулаъ имиди, ... Пери швушвди хубкан ... дерд кашра, имбудариз артухъ ... ктайи. (Б.М.)

- Мархъ! ... - хут1лин ... гъян'ан ебхъури – дерехъри сес ап1урайи ... завуч дарагънайи ... хядарстар дяхнин тумари. (Ш. Къ.)

Хъадукран ваз вуйи ...ригъди табиаьтдин гъарсаб йишв ... ап1урайи. Мик1лу гъарариин али таза ... к1ажар ва ... кюкйир арабир т1урччвуйи. (А.Х.)

Мясляьтнан вахт ву, амма йиз хулаъ Арсран гапри цал балгура кибхнайи. (Аь. С.)

Задание 4.

Числителънийр, чпин мянайиз дилигну, группийриз жара апІинай. Дурар кади предложенийр дюзмиш апІинай.

Хъуб, урчІвуб, кью-кьюб, хъу-хъуб, къабпи, йицІисаб, садпидар, сарпидар, къанна хъуб, ургцІурна урчІвубпи, варжна хъурпир, агъзурна урчІвудваржна ягъчІвурна садпи, хъу-хъурди, шубрид, хъубдик кьюб, варжбан, агъзурбан.

Задание 5.

Исихъайи ччвурнан еринар ишлетмиш апІури, футболитарикан, шахматитарикан предложенийр дюзмиш апІинай.

Узу, уву, учу, учву, дурар; учв, чиб, йиз, яв, чан, чпин; гъациб, гъацир, мицир, мициб; фуж? фу? фукъан? швнуб? швнур? вари, гъар, гъарсаб; фуж-вуш, фу-вуш; фужкІа, фукІа, касра, саркъан.

Задание 6.

Глаголин асул формийр арайиз аькъинай. Дурар кади предложенийр дюзмиш апІинай.

1.бикІ-	иш-	див-
абцц-	хъюгъ-	гъерг-
ккебгъ-	уьбгъ-	аьлхъ-
уьрх-	кІичих-	абс-
зиг-	лиг-	урс-

Глаголар падежариз дигиш апІинай.

Абсуб, абсуб, гъерхуб, учІвуб.

Гъидирчнайи глаголар, чпин мянайиз дилигну, асул ва мураднан формийриъ тІаъри, предложенийр кидикІай. Глаголарин синтаксисдин роль тйин апІинай.

Узу ва йиз аьхюну чи Къисханумди жвубрахъди цІархар арсури ригъдихъ ерцц...дивуйча (С.К.). ТятІиларра ккудуркІу, амма училищейиз хътарк... аьшкъ имдайзуз (С.К.). ЧІагъан гъагъиди вузуз, вушра гъелелиг думу дип... ккадарза. ЧІагъандин сес успагъиб ву. Думу сес асас... ву (С.К.).

Аьхирки дугъу сифте йигъан мярхяр кчвурх... аьгю гъапІу (И.Ш.).

Хлинцар ктарвук тІибх..., Душваз гъягъюру жакъвар. Ккундарш увуз укІ ип..., узуси ккиригъ жилар Шагъибрин хизан касибди дуланмиш шулайи (Аь.Аь.).

Вушра, дурари хюни гъадабгъ... ижмишнаан къаст апІуру (Халкъд.).

Задание 6.

Разборар

Фонетика жигъатнаан гафнан разбор

Чешне:

Разборин план

1. Гаф. Дюзди бик1уб ва урхуб. Гафнаъ гъярфарин ва сесерин къадар.
2. Гафнаъ ударение, гаф слогариз жара ап1уб.
3. Ачухъ сесер разбор ап1уб.
4. Ачухъ дару сесер разбор ап1уб.

Бик1бинди вуйи фонетикайин разбор.

Юнѹс [йунѹс] – 4 гъярф, 5 сес, [йу - нус] – 2 слог, 2 ачухъ сес [у], [у]; 3 ачухъ дару сес [й], [н], [с]. Сабпиб абѹцу слог, ударение алдруб, къюбпиб хъябкъю, ударение али слог.

ю [йу] - [й] – ачухъ дару сес, фишфишнан, спирант, зил, мелзнан, мелзнан къялан сес.

[у] – ачухъ сес, заан гъял, къялхъян жерге, лабиал, ударение алдру сес, гъялин сес.

[н] – ачухъ дару сес, дихнан, мелзнан, мелзнан к1ак1нан, лабиал дару.

[у] – ачухъ сес, заан гъял, къялхъян жерге, лабиал, ударение али, гъялин сес.

[с] – ачухъ дару сес, фишфишнан, спирант, лал, мелзнан, мелзнан к1ак1нан, лабиал дару.

Гафар арайиз гъяубан разбор ап1бан план

1. Дюзмиш гъабши асул вуйин, дарш – дюзмиш даршиб.
2. Гафнан уъмуми ва асас мяна ачухъ ап1уб.
3. Багахълу гафар дагну, гафнан ччив тъяин ап1уб.
4. Ц1ийи гаф арайиз гъабхи гафнан пай тъяин ап1уб (префикс, суффикс).

Гафар арайиз гъяубан разбор ап1бан къайда.

1. Гъадабгъурхъа лиц к1уру гаф. Му гафнаъ ччивралан гъайри жара морфемйир адар, му дюзмиш дарши асул ву. Мидин ляхин гъамушв'ин ккудубк1ура. Эгер ухъу гъадабгъиш **гъилицнац** к1уру гаф, мидиъ ччивралан гъайри жара гафнан паярра а. Му дюзмиш гъабши асул ву.
2. **Гъилицнац** гафнан мяна ва думу фуну ч1алнан пай вуш, абгурахъа. Саб фук1а т1алаб ап1ури, лицурайи кас, существительное.
3. Гъилицнац гафнахъна ччив абгбан бадали багахълу гафар суффиксальный ктагъурахъа: **лицуб**, **гъилицнацвал**, **лицрур** ва гъ. ж. **лиц** к1уру глаголин амур ап1бан формайикан арайиз дуфна.

4. Гъилицнац к1уру ц1ийи существительное арайиз гъабхи гафнан паяр (морфемйир)
улупурухъа: гъи – лиц – нац.

Гъилицнац

Гафнан гъурушдин тяриф (разбор) ап1уб

1. Аьхир ва асул улупуб.
2. Ччив улупуб. (Багахълу гафар кадагъну).
3. Префикс улупуб.
4. Суффикс улупуб.
5. Инфикс улупуб.

Гафнан тяриф ап1ругандин методикайин насигъятар:

1. Аьхир жара ап1руган, гаф дигиш шулаш, дарш шуладарш, абгуру. Эгер гаф дигиш шуладарш, думу асуликан ву.

Месела:

накъ, закур – наречие,
бадали, къяляхъ – послелогар,
эгер, ва – союзар,
яраб, -к1ан – частицйир,
гъан! гъач – междометйир ва гъ.ж.

2. Табасаран ч1алнаъ ччвур падеждиъ айи гафарин аьхир нулевой шулу.

Месела: дада, хюни, хал.

3. Дигиш шлу гафарин аьхирар гаф падежариз дигиш ап1биинди ахтармиш ап1уру (эгер существительное, ччвурнан ерин, глаголин асул форма, числительное вуш).
4. Ччив абгбан бадали, багахълу гафар кадагъну ккунду.
5. Гафнан гъурулушдин разбор ишарйириинди гъамци улупуру: \neg -префикс, \frown

ччив,

\wedge -суффикс, \square -аьхир, - асул.



Кпикъу табигъ предложениейин синтаксисдин разбор

Чешне: предложениейин разборин план.

1. Предложение гъурулуш жигъатнаан ахтармиш ап1уб (кпикъуб).

2.Кпикъу предложениейик кайи предложенийрин арайиъ айи аьлакыйир жигъатнаан (табигъсузвалин ва табигъвалин предложенийир) ахтармиш ап1уб.

3.Ктикъу табигъсузвалин предложенийир союзар кайидар вуйин, дарш ктрудар.

4.Табигъвалин предложение вуш, к1улин ва табигъвалин предложенийир жара ап1уб.

5.Табигъ предложениейин жюре.

6.Табигъ предложение к1улин предложениейик кит1бан къайда.

Бик1биинди вуйи разбор.

Эгер уву ужур гъахъиш, гъуншира ужур шулу.

Гъуншира ужур шулу (фици гъабшиш?) Эгер уву ужур гъахъиш.

(Кпикъу предложение, табигъ предложение, к1улин предложение – Гъуншира ужур шулу. Табигъ предложение – Эгер уву ужур гъахъиш. Фици гъабшиш? суалназ жаваб тувра. Шарт1нан табигъ предложение. Эгер к1уру союздиинди кибт1на).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Ачухъ сесер.
2. Ачухъ дару сесер: уьмуми тяриф.
3. Арайиз гъюбаз лигну табасаран ч1алнан лексикайин гъатар.
4. Гафар дюзмиш хъпан къайдйир.
5. Жинс ва хас существительныйир.
6. Асул падежар.
7. Йишван падежар.
8. Ери улупбан ва тялукъ,валин прилагательныйир.
9. Къадарнан ва тартибнан числительныйир.
10. Ччвурнан еринар.
11. Наречие.
12. Глагол.
13. Кюмекчи ч1алнан паяр.
14. Гафарин ибара.
15. Аьдати предложение.
16. Къюб ва шубуб составнан предложенийир.
17. Предложениейин к1улин членар.
18. Предложениейин къюбпи дережайин членар.
19. Предложениейин саб жинснан членар.
20. Обращение ва аралугъ гафар.
21. Кас хъайи ва кас хътру предложенийир.
22. Тамам вуйи ва тамам дару предложенийир.
23. Кпикъу табигъсуз предложение.
24. Кпикъу табигъ предложение.
25. Кпикъу табигъ предложениейин жюрйир.
26. Диш ва чап улхуб.
27. Табасаран ч1алнан пунктуация.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы для самопроверки

1. Табасаран чІалнан тарих.
2. Табасаран чІалнан фонетика.
3. Табасаран чІалнан орфография.
4. Табасаран чІалнан орфографияйин принципар.
5. Табасаран чІалнан графика.
6. ЧІалнан нормйир аьгъю апІуб.
7. Литературайин чІалнан тарих.
8. Табасаран чІалнан лексикология.
9. Гафнан лексикайин ва грамматикайин мянийир.
10. Табасаран чІалнан лексикайин гъатарин тарих.
11. Асул табасаран гафар.
12. Жара чІалариан гъафи гафар.
13. Архаизмйир ва неологизмйир.
14. Омонимар. Синонимар. Антонимар.
15. Табасаран чІалнан фразеология.
16. Табасаран чІалнан орфоэпия ва орфография.
17. Табасаран чІалнан морфемика.

Контрольные вопросы

1. Табасаран чІалнан фонетика.
2. Табасаран чІалнан орфография.
3. Табасаран чІалнан орфографияйин принципар.
4. Табасаран чІалнан графика. ЧІалнан нормйир.
5. Литературайин чІал.
6. Табасаран чІалнан лексикология.
7. Табасаран чІалнан лексикайин тарих.
8. Гафнан диш ва илтІибкІу мяна.
9. Архаизмйир ва неологизмйир.
10. Омонимар. Синонимар. Антонимар.
11. Табасаран чІалнан фразеология.
12. Табасаран чІалнан морфемика.
13. ЧІалнан паяр. Существительное.

14. Существительнойин склонение ва жюрйир.
15. Прилагательнойин жюрйир.
16. Числительнойин жюрйир.
17. Ччвурнан еринарин разрядар.
18. Глаголин асул форма.
19. Наречие ва дидин жюрйир.
20. Кюмекчи чАлнан паяр.
22. Синтаксис.
23. Гафарин ибарйир ва дурарин жюрйир.
24. Саб составнан предложенийин асас группйир.
25. Простой предложенийин кТулин членар.
26. Подлежащее. Сказуемое. Объект.
27. Предложенийин кьубпи дережайин членар.
28. Предложенийин саб жинснан членар.
29. Кпикьу предложение.
30. Кпикьу табигъсуз предложение.
31. Табигъ предложенийин жюрйир.
32. Табасаран чАлнан пунктуация.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Фонетика. Звуковой строй табасаранского языка.
2. Место и способ образования согласных.
3. Слог. Структура слога.
4. Ударение. Смыслоразличительная функция ударения.
5. Лексика. Значение слова.
6. Многозначность и омонимия. Синонимы. Антонимы.
7. Словообразование. Способы образования: морфологический, словосложение, морфолого - синтаксический.
8. Состав слова. Окончание, основа (прямая и косвенная), суффикс, корень.
9. Морфология. Основные понятия морфологии.
10. Знаменательные и служебные части речи.
11. Имя существительное. Категория класса и числа, падежа.
12. Прилагательное. Грамматические категории прилагательного.
13. Имя числительное. Грамматические категории числительного.
14. Местоимение. Разряды местоимений.
15. Глагол. Грамматические категории глагола.
16. Масдар.
17. Временные формы глагола.
18. Категории наклонения глагола.
19. Категории переходности - непереходности глагола.
20. Наречие. Разряды наречий.
21. Союзы. Морфологические особенности.
22. Частицы. Группы частиц по значению.
23. Послелог и их морфологические особенности.
24. Междометие как часть речи, не входящая ни в разряд знаменательных, ни служебных слов.
25. Синтаксис. Задачи синтаксиса как раздела науки о языке.
26. Синтаксис словосочетания. Словосочетание в его отношении к слову и предложению.
27. Синтаксис отношения и способы связи слов в составе словосочетания.
28. Синтаксис простого предложения. Понятие предложения.

29. Главные и второстепенные члены предложения.
30. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
31. Обращение. Простые и распространенные обращения.
32. Вводные слова и предложения.
33. Обособленные члены предложения.
34. Синтаксис сложного предложения. Понятие сложного предложения. Средства связи и выражения отношений между частями сложного предложения.
35. Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении. Основные типы сложных предложений.
36. Сложносочиненные предложения. Типы связей.
37. Сложноподчиненные предложения. Типы связей.
38. Придаточные части СПП.
39. Бессоюзные сложные предложения.
40. Прямая и косвенная речь.

Примерная тематика рефератов

1. Табасаран чІал ахтармиш апІбан тарих.
2. П.К. Услар ва дугъан «Табасаран чІал».
3. Табасаран чІалнан фонетика.
4. Табасаран чІалнан синтаксис.
5. Табасаран чІалнан лексика.
6. Табасаран чІалнан фразеология.
7. Табасаран чІалнан лексикология.
8. Табасаран чІалнан морфемика.
9. Табасаран чІалнан морфология.
10. Гафарин ибара.
11. Предложениеийин состав.
12. Предложениеийин кІулин членар.
13. Предложениеийин кьубпи дережайин членар.
14. Аьдати предложение.
15. Кпикъу предложение.
16. Кпикъу табигъ предложение.
17. Кпикъу табигъсуз предложение.
18. Табасаран чІалнан пунктуация.

Примерные тестовые задания

ЧІалнан сесер ва гьярфар аьгью апІура:

- а) фонетикайи
- б) морфологияйи
- в) синтаксисди

Саб сесра адару гьярф:

- а) ь
- б) ъ
- в) щ

Гьаму ачухъ гьярфарикан кьуб ачухъ сес улупуру:

- а) уь
- б) у
- в) и

Дихнан ачухъ сесер улуп:

- а) м, н, л, р
- б) в, ф, с
- в) п, т, к

Абщцу ачухъ слог улуп:

- а) гъи-ди-за
- б) ур-хуб
- в) ли-хуб

Е, Е, Ю, Я – гъярфари къю-къюб сес улупура гафариь:

- а) юргъа, ятагъ, ергуб, елка
- б) мярхяр, дюгю
- в) самолет, сеь

Фицдар гафариь къюб ударение шулу?

- а) ктикъу
- б) аьдати
- в) ярхи

Ударение дивру:

- а) гафнан мяна ва формийр жара апІбан бадали
- б) гаф ебхъуз
- в) гаф рябкъюз

Орфографияйин метлеб:

- а) гафар дюзди диклуб
- б) гафар дюзди пуб

Орфоэпияйин метлеб:

- а) гафар дюзди пуб
- б) гафар дюзди диклуб

Ялгъуз дихнакан ибарат вуйи сесериз кІуру:

- а) ачухъ сесер
- б) ачухъ дару сесер
- в) фишфишнан сесер
- г) мелзнан сесер

Лексикология кІуру:

- а) лексика аьгъю апІру илимдиз
- б) чІалнаъ айи вари гафариз
- в) словарар дюзмиш апІру илимдиз
- г) гафарин тарих аьгъю апІру илимдиз

«Халачи» кІуру гафнан лексикайин мяна ву:

- а) мурсларикан гъубху хулакк ккипру шейъ

- б) существительное
- в) ччвур падеж
- г) ялгъуз къадар

«Халачи» кІуру гафнан грамматикайин мяна ву:

- а) существительное, ягъуз къадар, ччвур падеж, къанажагъсуз жинс существительное
- б) мурсларикан гъубху хулакк ккипру шейъ
- в) саб мутму
- г) саб алат

Тувнайи гафариъ омонимар аг:

- а) йиф, гъюр, хал
- б) игитвал, жилирвал
- в) лизи-кІару, шад-пашман
- г) гюрчег, гюзел

Тувнайи гафариъ антонимар аг:

- а) улихъди, гъамус, гъи, закур
- б) зирек, дирбаш, дуланажагъ, яшайиш
- в) шир, шир, ургуб, ургуб
- г) рукъ, гуг, риш, гъи

Тувнайи гафариъ диалектизмйир улуп:

- а) бизар, ццур
- б) хусуси, шулу
- в) штухъ, гъадабгъуб
- г) гъатху, уъру

Тувнайи гафариъ профессионализмйир улуп:

- а) ккиришрар, тюк, мухъар, хъубжуб
- б) урчІам, зизи, бябуш, ат
- в) хяртІ, шивар, изу, аьйдрувал

Тувнайи гафариъ историзмйир улуп:

- а) къади, диванбеги, кавха, чавуш
- б) гагъ, дюшлюг, аьзархана, къалам
- в) кІакІначи, гагаринчи, космос, компютер

Тувнайи гафариъ архаизмйир улуп:

- а) деллег, сиясат, мектеб, къалам
- б) ручка, парикмахер, политика, школа
- в) кавха, къади, чавуш, рсят
- г) ачІин, жиф, жяхин

Орфоэпия кІуру:

- а) гафар ушвниан адаъбан саягъ тѣйин апІурайи вари кѣйдѣириз
- б) гафар дюзди дикІбаз
- в) гафарин ибарѣир дюзди дикІбаз
- г) предложениир дюзди дикІбаз

Орфография кІуру:

- а) гафар дюзди дикІбан кѣйдѣириз
- б) гафар ушвниан адаъбан саягъ тѣйин апІурайи вари кѣйдѣириз
- в) предложениир дюзди дикІбаз
- г) гафарин ибарѣир дюзди дикІбаз

Существительнойи улупуру:

- а) предметар ва предметарин ччвурар
- б) предметарин лишнар
- в) предметдин гѣяракат

Существительнойин асул падежарин кѣдар:

- а) 4
- б) 6
- в) 42

Прилагательнойи улупуру:

- а) предметдин лишнар
- б) предметдин хусусиятар
- в) предметдин гѣяракатар

Мянайиз дилигну прилагательнойир пай шула:

- а) ери улупбандар ва тялукъвалиндар
- б) эйсивалиндар ва кѣдарнандар

Мянайиз дилигну числительнойир пай шула:

- а) кѣдарнан ва тартибнан
- б) жара апІбандар
- в) сатІи апІбандар

Составназ дилигну числительнойир жара шула:

- а) простойдар, ктикѣдар ва составнойдар
- б) зарбнандар
- в) дробдиндар

Глаголи улупуру:

- а) предметдин гѣяракат ва дидин гѣял
- б) предметдин лишан
- в) предметдин кѣдар

Чпин арайиз гѣюбаз лигну глаголар шулу:

- а) простойдар, ктикѣдар ва составнойдар
- б) улдучІврудар
- в) улдудучІврудар

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачета с оценкой) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Аьдилов Аь.Гь., Къазиев Ш.Р. V-XI классариз изложенириз текстарин гьварч. – Мягьачгьала, 1996.
2. Адилов А.Г. Синтаксическая характеристика падежей в табасаранском языке. – Махачкала, 2002.
3. Аьдилов Аь.Гь. Табасаран чIалнан практический курс. – Мягьачгьала, 2007.
4. Алексеев М.Е., Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. – Тбилиси, 1989.
5. Ваджибов М.Д. Фонетика табасаранского языка. Автореф. дис... канд. филол. наук. – Махачкала, 1999.
6. Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка. Часть I. Простое предложение. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1954.
7. Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка. Часть II. Сложное предложение. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1963.
8. Гайдаров Р.И. Морфология лезгинского языка. – Махачкала, 1987.

9. Гюльмагомедов А.Г. Фразеология лезгинского языка. – Махачкала, 1990.
10. Гьяжиев Гь.Н., Керимов С. Изложенйириз текстарин гъварч. -Мягъячгъала: Дагъучпедгиз, 1985.
11. Загиров В.М. Лексика табасаранского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1981.
12. Загиров В.М. Табасаран чІал ахтармиш апІбан тарихдикан. (Об истории изучения табасаранского языка). Литературайин Табасаран, Дагъучпедгиз, Мягъячгъала, 1976г.
13. Загиров В.М. Урус чІалнанна табасаран чІалнан школийириз фразеологияйин словарь. – Мягъячгъала: Дагъучпедгиз, 1988.
14. Загиров В.М. Табасаран чІалназ жара чІалариан гъафи гафар ва дурарин хусусиятар. Литературайин Табасаран. Дагъучпедгиз, Мягъячгъала, 1975г, 73-80 маш.
15. Загиров В.М. Табасаран ва дидиз багахълу чІалариъ гафар арайиз гъюбан къайдйирикан. Литературайин Табасаран. Дагъучпедгиз, Мягъячгъала, 1987г, 141-145 маш.
16. Загиров З.М. Некоторые вопросы сопоставительной морфологии русского и дагестанских языков. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1981. Часть I.
17. Загиров З.М. Некоторые вопросы сопоставительной морфологии русского и дагестанских языков. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростов, 1982. Ч.2.
18. Курбанов К.К. Терминологический словарь табасаранского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.
19. Курбанов К.К. Морфология табасаранского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1986.
20. Къурбанов Къ.К. Табасаран чІалнан глагол школайиъ аьгю апІуб. – Мягъячгъала: Дагъучпедгиз, 1986.
21. Курбанов К.К. Грамматические классы слов табасаранского языка. – Махачкала, 1995.
22. Курбанов К.К. Морфологический строй табасаранского языка (Проблема литературной нормы). Автореф. дис... докт. филол. наук. – Махачкала 1998.
23. Магомедов А.А. Превербы в табасаранском языке. – Тбилиси, 1967.
24. Магомедов А.А. Табасаранский язык. – Тбилиси, 1967.
25. Мадиева Г.И. Морфология аварского литературного языка. – Махачкала, 1981.
26. Сулейманов А.А. Изучение морфологии даргинского языка. – Махачкала, 2002.
27. Услар П.К. Табасаранский язык. – Тбилиси: Мецниереба, 1978.
28. Хайдаков С.М. Система глагола в дагестанских языках. – М., 1975.
29. Ханмагомедов Б.Г.-К. Образование активного падежа в табасаранском языке (В помощь учителям табасаранского языка). – Махачкала, 1958.
30. Ханмягмадов Б.Гь.-Къ. Табасаран чІал. Педучилищйириз вуйи учебник – Мягъячгъала, 1967.
31. Ханмагомедов Б.Г.-К. Система местных падежей в табасаранском языке. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1958.
32. Ханмагомедов Б.Г.-К., Ахмедов К., Курбанов К.К. Методика преподавания табасаранского языка в старших классах. – Махачкала. Дагучпедгиз 1969.
33. Ханмагомедов Б.Г.-К. Очерки по синтаксису табасаранского языка. – Махачкала, 1970.
34. Ханмагомедов Б.Г.-К. Вопросы грамматики табасаранского литературного языка. – Махачкала, 1979.
35. Ханмагомедов Б.Г.-К. Об одной группе прилагательных в табасаранском языке. – М., 1996.
36. Ханмягмадов Б.Гь.-Къ., Шалбузов К.Т. Табасаран чІалнанна урус чІалнан словарь. – М., «Илим», 2001.
37. Шихалиева С.Х. Видо - временные формы глагола в табасаранском языке. Автореф. дис... канд. филол. наук. – Махачкала, 1998.

б) дополнительная литература

1. Ваджибов М.Д. Омонимия как результат фонетических изменений//Сб. статей. Махачкала ДГУ, 1995.
2. Генко А.Н. Диалектологический очерк табасаранского языка. –Москва Akademia, 2005.

3. Дирр А.М. Грамматический очерк табасаранского языка //СМОМПК. –Тифлис, 1912.
4. Жирков Л.И. Табасаранский язык. Грамматика и тексты. М.-Л.: 1948.
5. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание: Курс лекций. – Воронеж, 1973.
6. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М.: Просвещение, 1970.
7. Русская грамматика. Ч. I. – М.: Наука, 1982.
8. Русская грамматика. Ч. II. – М.: Наука, 1982.
9. Современный русский язык под редакцией В.А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1981.

СЛОВАРИ

1. Гаджиев А.Н. Русско-табасаранский словарь. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.
2. Загиров В.М. Русско- табасаранский школьный фразеологический словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1977.
3. Загиров В.М. Словарь омонимов табасаранского языка. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1985.
4. Загирова З.З. Словарь арабских заимствований табасаранского языка. - Махачкала: 2002.
5. Курбанов К.К. Терминологический словарь табасаранского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1977.
6. Загиров В.М. Загиров Н.В. Школьный русско - табасаранский словарь. Махачкала 2009.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Табасаранский язык // [http: wiki / wikipedia.org.ru](http://wiki/wikipedia.org.ru)
2. [http://edu. icc dgu. ru](http://edu.iccdgu.ru).
3. Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов программы;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
- сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине (модулю);
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;

- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лабораторные занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лабораторных занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;